

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Лечебная физическая культура и массаж

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. мед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Елаева Е. Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 10 от 19.04.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель изучения дисциплины – подготовка студента к профессиональной деятельности, к грамотному применению средств лечебной физкультуры и массажа для коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья у школьников различных медицинских групп, лечения больных с разнообразной патологией.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами общих правил выполнения процедур ЛФК и массажа;
- ознакомление с формами и средствами лечебной физкультуры;
- формирование системы медико-биологических понятий, необходимой для более глубокого понимания особенностей различной патологии;
- освоение основных массажных приемов;
- формирование навыков применения физических упражнений при различных патологических состояниях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученных и сформированных в ходе изучения школьных курсов «Биология», «Безопасность жизнедеятельность», "Физическая культура", где рассматривались вопросы:

- здоровье и факторы, его определяющие;
- медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни;
- совместная деятельность школы и семьи в формировании здорового образа жизни учащихся и в профилактике заболеваний;
- основы патологии;
- основы построения урока физической культуры.

Изучению дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» предшествует освоение дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Основы медицинских знаний;

Безопасность жизнедеятельности;

Физическая культура и спорт.

Освоение дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Физиология физического воспитания;

Биомеханика двигательных действий.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы	знать: - анатомию-физиологические основы лечебной физкультуры и массажа; уметь: - формулировать конкретные задачи физического воспитания при различной патологии и находить пути решения посредством применения средств лечебной

организации физкультурно-спортивной деятельности.	гимнастик; владеть: - общими правилами выполнения процедур лечебной физкультуры и массажа.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - основные правила и последовательность проведения массажных приемов и процедур лечебной физкультуры; уметь: - выполнять процедуры лечебной гимнастики соответственно общим и частным методическим правилам; - использовать массаж для приобретения хорошей спортивной формы, сохранения высокого уровня тренированности, улучшения физических качеств; владеть: - методами использования форм и средств лечебной физкультуры.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать: - анатомио-физиологические основы лечебной физкультуры и массажа; - основы патологии; уметь: - применять лечебную гимнастику, массаж и самомассаж в различных видах спорта для построения правильных рамок нагрузки; владеть: - методами использования форм и средств лечебной физкультуры.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - морфофункциональные особенности строения организма в разные возрастные периоды; - особенности развития патологии в различные возрастные периоды; уметь: - формулировать конкретные задачи физического воспитания при различной патологии и находить пути решения посредством применения средств лечебной гимнастики; владеть: - правилами выполнения процедур лечебной физкультуры и массажа в зависимости от решаемых задач.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
педагогическая деятельность	
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - анатомио-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата в зависимости от возраста; уметь: - проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; владеть: - методами применения профилактических мероприятий

	для профилактики детского травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - показатели и признаки индивидуального и популяционного здоровья; уметь: - учитывать основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном пространстве и во внеурочной деятельности; владеть: - системой медико-биологических понятий, необходимой для более глубокого понимания здоровьесберегающей функции лечебной физкультуры.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	87	87
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие основы лечебной физической культуры и массажа:

Освоение различных видов упражнений лечебной физической культуры, методов дозировки. Контроль за переносимостью нагрузок в ЛФК. Общие основы массажа. Виды массажа. Виды массажа.

Модуль 2. Частные методики ЛФК и массажа при патологии внутренних органов:

Механизмы лечебного действия и принципы применения физических упражнений и массажа при заболеваниях органов дыхания. Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК и массажа у больных с патологией пищеварительных органов и нарушением обмена веществ.

Лечебная физическая культура и массаж при травмах и заболеваниях нервной системы. Механизмы лечебного действия и принципы применения физических упражнений и массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. ЛФК и массаж при патологии периферической нервной системы.

Модуль 3. Частные методики ЛФК и массажа в ортопедии и травматологии:

Применение физических упражнений и массажа при дефектах осанки и плоскостопии. ЛФК и массаж при заболеваниях позвоночника. Применение физических упражнений и массажа при сколиозе. Лечебная физическая культура и массаж при травмах позвоночника без поражения спинного мозга. ЛФК при плоскостопии. ЛФК и массаж при заболеваниях суставов. ЛФК и массаж в травматологии.

ЛФК при травмах костей верхних конечностей. ЛФК и массаж при травмах нижних конечностей. ЛФК при травмах шейного отдела позвоночника. ЛФК при травмах грудного отдела позвоночника. ЛФК при травмах поясничного отдела позвоночника. ЛФК при травмах костей черепа.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Общие основы лечебной физической культуры и массажа (2 ч.)

Тема 1. Освоение различных видов упражнений лечебной физической культуры, методов дозировки (1 ч.)

Введение.

Краткая история возникновения и развития лечебной физкультуры.

Значение лечебной физкультуры в комплексном лечении заболеваний и травм.

Организация ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.

Тема 2. Общие основы массажа. Виды массажа (1 ч.)

Анатомо-физиологическое обоснование применения и механизм действия массажа на организм.

История развития массажа. Особенности применения массажа в России. Морфо-функциональные основы массажа.

Гигиеническое обеспечение процедуры массажа. Показания и противопоказания к применению массажа.

Модуль 2. Частные методики ЛФК и массажа при патологии внутренних органов (2 ч.)

Тема 3. Механизмы лечебного действия и принципы применения физических упражнений и массажа при заболеваниях органов дыхания (1 ч.)

Анатомо-морфологические особенности органов дыхания в зависимости от возраста. Этиопатогенез и основные проявления заболеваний дыхательного аппарата.

Механизм лечебного действия физических упражнений и массажа при патологии органов дыхания.

Методика ЛФК и массажа при хронических формах заболеваний данной системы. Физическое воспитание школьников с хронической бронхопневмонией и бронхиальной астмой.

Тема 4. Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК и массажа у больных с патологией пищеварительных органов и нарушением обмена веществ (1 ч.)

Патогенетическое и лечебное действие физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения.

Методические особенности проведения занятий ЛФК и массажа при повышенной и пониженной секреторной способности органов желудочно-кишечного тракта.

Лечебная гимнастика и массаж при висцероптозе.

Основные аспекты ЛФК и массажа при холециститах и желчекаменной болезни. Механизм лечебного действия физических упражнений при сахарном диабете. Характеристика степеней ожирения.

Задачи лечебной физкультуры и массажа при ожирении.

Физические упражнения и массаж, применяемые для повышения энергообмена, периферического кровообращения, для воздействия на жировые депо.

Сочетание упражнений, массажа и лечебного питания. Особенности физического воспитания школьников с ожирением.

Модуль 3. Частные методики ЛФК и массажа в ортопедии и травматологии(2 ч.)

Тема 5. ЛФК и массаж в ортопедии (1 ч.)

Показания и противопоказания к ЛФК и массажу в ортопедии. Средства и формы ЛФК, применяемы при ортопедической патологии.

Особенности назначения лечебной гимнастики и массажа при нарушениях опорно-локомоторной функции.

Тема 6. ЛФК и массаж в травматологии (1 ч.)

Показания и противопоказания к назначению лечебной физической культуры и массажа в травматологии. Особенности использования средств и форм ЛФК при травмах. Использование лечебной гимнастики для восстановления функциональных возможностей опорно-двигательного аппарата в зависимости от периода реабилитации после травм.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Общие основы лечебной физической культуры и массажа (2 ч.)

Тема. Контроль за переносимостью нагрузок в ЛФК (1 ч.)

1. Правила тренировки при применении метода лечебной физической культуры: индивидуализация, систематичность, регулярность, длительность, постепенность нарастания

физических нагрузок в процессе курсового лечения.

2. Врачебно-педагогический контроль за переносимостью нагрузок

Тема. Общие основы массажа. Виды массажа (1 ч.)

1. Физиологическое действие массажа на организм человека.

2. Основные приемы массажа и их разновидности.

3. Техника массажа в зависимости от анатомо-физиологических особенностей массируемого участка тела.

4. Гигиеническое обеспечение процедуры массажа.

5. Показания и противопоказания к применению массажа.

6. Техника массажа отдельных частей тела.

Модуль 2. Частные методики ЛФК и массажа при патологии внутренних органов (2 ч.)

Тема. ЛФК при заболеваниях нервной системы (1 ч.)

1. Анатомо-физиологические особенности строения центральной нервной системы.

2. Характеристика двигательных и чувствительных расстройств при неврологической патологии.

3. Механизмы лечебного действия физических упражнений и массажа при заболеваниях и травмах центральной нервной системы.

4. Специальные физические упражнения при поражении нервной системы (антиспастические, противоригидные, идеомоторные, упражнения, увеличивающие объем движения в суставе и силу мышц, направленные на восстановление координации движений, на формирование двигательного навыка).

5. Общие основы методики проведения занятий лечебной физкультуры при двигательных и чувствительных расстройствах.

6. Основы лечебной физкультуры и массажа при поражении спинного мозга в зависимости от характера параличей. Лечение положением.

7. Периоды лечебной физкультуры и особенности проведения массажа при заболеваниях и травмах головного мозга.

8. Значение лечебной физкультуры и массажа при лечении детей с детскими церебральными параличами.

Тема. Механизмы лечебного действия и принципы применения физических упражнений и массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (1 ч.)

Методика проведения лечебной гимнастики и масса при:

- гипер- и гипотонической болезни,
- ишемической болезни сердца,
- атеросклерозе сосудов отдельных органов,
- врожденных и приобретенных пороках сердца,
- ревматизме у школьников.

Модуль 3. Частные методики ЛФК и массажа в ортопедии и травматологии (2 ч.)

Тема. ЛФК и массаж в ортопедии (1 ч.)

Методические особенности проведения процедур массажа и лечебной гимнастики при ортопедической патологии.

Тема. ЛФК и массаж в травматологии (1 ч.)

Характеристика осложнений после травм в случае неиспользования лечебной физической культуры и массажа.

Методика лечебной физкультуры и массажа при травмах костей:

- пояса нижних конечностей;
- свободных нижних конечностей.

Методические особенности лечебной гимнастики и массажа при травматических повреждениях суставов нижних конечностей.

Методические особенности проведения лечебной гимнастики и массажа при переломах позвонков шейного отдела позвоночника без повреждения спинного мозга.

Тема 20. ЛФК при травмах грудного отдела позвоночника (1 ч.)

Методические особенности проведения лечебной гимнастики и массажа при переломах позвонков грудного отдела позвоночника без повреждения спинного мозга.

Методические особенности проведения лечебной гимнастики и массажа при переломах позвонков поясничного отдела позвоночника без повреждения спинного мозга.

Частные методики лечебной физкультуры и массажа при переломах костей:

- лицевого черепа;
- мозгового.

Методика ЛФК и массажа при посттравматических осложнениях при травмах костей черепа.

физкультуры и массажа при травмах костей:

- плечевого пояса;
- свободных верхних конечностей.

Методические особенности проведения лечебной гимнастики и массажа при травматических повреждениях суставов верхних конечностей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (87 ч.)

Модуль 1. Общие основы лечебной физической культуры и массажа (30 ч.)

Вид СРС: Решение задач Пример ситуационных задач:

- Больной К., 45 лет, находится на стационарном лечении третьи сутки после оперативного лечения по поводу острого аппендицита. Общее состояние удовлетворительное, субъективных жалоб больной не предъявляет. Определить режим двигательной активности для данного больного и интенсивность физической нагрузки в комплексе лечебной гимнастики.

- Больная М., 67 лет, находится на лечении в онкологическом отделении с диагнозом «Рак желудка, III стадия». Показано ли применение лечебной физической культуры в данном случае? Какие физические упражнения можно рекомендовать настоящей больной?

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий Темы презентаций:

- Виды массажа;
- Суджок-терапия;
- Особенности проведения процедур ЛФК с пожилыми людьми;
- Частные методики массажа отдельных частей тела;
- Влияние регулярных занятий физическими упражнениями на функциональное состояние организма;
- Противопоказания к лечебной физкультуре.

Модуль 2. Частные методики ЛФК и массажа при патологии внутренних органов (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

Темы презентаций:

- Этиопатогенез, основные симптомы и синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы.

- Общие основы методики лечебной физкультуры и массажа при ишемической болезни сердца.

- Задачи лечебной физической культуры и массажа при недостаточности кровообращения 1-2 степени.

- Основы методики лечебной гимнастики и массажа при гипертонической болезни в зависимости от ее стадии.

- Врожденные и приобретенные пороки сердца.

- Этиопатогенез и основные проявления заболеваний дыхательного аппарата. Лечебно-восстановительное влияние физических упражнений и массажа на организм при заболеваниях органов дыхания.

- Произвольная регуляция дыхания по Бутейко, методика Стрельниковой.

- Особенности использования средств лечебной физической культуры и массажа при плевритах различной этиологии.

- Роль специальных физических упражнений в восстановлении бронхиальной проходимости.
 - Лечебная физкультура и массаж при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
 -
 - Отличительные особенности лечебной гимнастики и массажа при гипермоторной и гипомоторной дискинезии желчных путей.
 - Основные аспекты лечебной физкультуры и массажа при холециститах и желчекаменной болезни.
 - Характеристика ожирения у детей. ЛФК при данной патологии.
- Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий:
1. Составить схему занятий лечебной гимнастикой при бронхите.
 2. Составить схему занятий лечебной гимнастикой при пневмонии.
 3. Составить схему занятий лечебной гимнастикой при пневмонии и плеврите.
 4. Составить схему занятий лечебной гимнастикой при эмфиземе легких.
 5. Составить комплекс лечебной гимнастики при бронхиальной астме.
 6. Составить схему занятий лечебной физкультурой при гастрите с пониженной секреторной способностью.
 7. Составить схему занятий лечебной физкультурой при гастрите с повышенной секреторной способностью.
 8. Составить комплекс специальных упражнений при хроническом холецистите.
 9. Составить комплекс лечебной гимнастики при ожирении у детей школьного возраста.
 10. Составить схему занятий лечебной физкультурой при гипертонической болезни.
 11. Составить схему занятий лечебной физкультурой при гипотонической болезни.
 12. Составить комплекс лечебной гимнастики при инфаркте миокарда /свободный режим/.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Повтор пройденного материала для дальнейшего прохождения тестирования.

Модуль 3. Частные методики ЛФК и массажа в ортопедии и травматологии (27 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

Темы докладов и рефератов:

- Анатомо-физиологическая характеристика правильной осанки.
- Основные виды дефектов осанки и их формирование при нарушении правильного сочетания и выраженности физиологических изгибов позвоночного столба.
- Лечебная физкультура как один из основных методов коррекции дефектов осанки.
- Классификация и характеристика сколиозов.
- Основы методики лечебной физкультуры и массажа при сколиозе различной степени.
- Организация и методика занятий с детьми со сколиозами на уроках физкультуры.
- Характеристика продольного и поперечного плоскостопия.
- Методика лечебной гимнастики и массажа при плоскостопии в зависимости от периодов лечебного курса.
- Профилактика плоскостопия у детей.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить комплекс лечебной физкультурой при сколиозе у детей.
2. Составить схему занятий лечебной физкультурой при дефектах осанки у детей.
3. Составить схему занятий лечебной физкультурой при плоскостопии. Вид СРС:

Подготовка к тестированию

Повтор пройденного материала для дальнейшего прохождения тестирования.

Вид СРС: Решение задач.

Пример ситуационной задачи:

а) Больной С., 35 лет, поступил в стационар с открытым переломом бедра. Какие мероприятия следует проводить в первую очередь и на какие сутки после травмы необходимо начинать лечебную физическую культуру и массаж?

б) При переломе позвоночного столба в грудном отделе произошло повреждение спинного мозга. Какая продолжительность полной иммобилизации необходима в данном случае и какие

физические упражнения можно использовать при этом?

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

Темы докладов и рефератов:

- Виды травм опорно-двигательного аппарата и их осложнения.
- Задачи лечебной физической культуры и массажа при травматических повреждениях опорно-двигательного аппарата.
- Особенности проведения массажа и занятий лечебной гимнастикой при повреждениях плечевого пояса.
- Лечебная физкультура и массаж при диафизарных переломах костей свободной верхней конечности.
- Методика лечебной физкультуры и массажа при травмах плечевого сустава.
- Методика лечебной физкультуры и массажа при травмах локтевого и лучезапястного суставов.
- Применение лечебной гимнастики и массажа при переломах позвонков в зависимости от локализации повреждения.
- Периоды лечебной физкультуры при переломах костей таза.
- Роль лечебной физкультуры и массажа в реабилитации больных с травмами свободной нижней конечности.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий:

- Составить комплекс лечебной физкультуры при диафизарном переломе голени.
- Составить комплекс лечебной физкультурой при диафизарном переломе бедра.
- Составить схему занятий лечебной физкультурой при диафизарном переломе, плеча.
- Составить схему занятий лечебной физкультурой при диафизарном переломе предплечья.
- Составить схему занятий лечебной физкультурой при нарушении целостности позвонков в зависимости от локализации перелома.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Повтор пройденного материала для дальнейшего прохождения тестирования.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-8
2	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	УК-7, ПК-5
3	Предметно-методический модуль	УК-7; ОПК-8; ПК-5

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности			
Не понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное	В целом успешно, но бессистемно понимает оздоровительное,	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает оздоровительное,	В полном объеме понимает оздоровительное, образовательное и

значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья			
Не способен отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	В целом успешно, но бессистемно отбирает и формирует комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает и формирует комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Способен в полном объеме отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности			
Не способен демонстрировать применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	Способен в полном объеме демонстрировать применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер			

обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса			
Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Способен в полном объеме проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.			
Не способен применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	В целом успешно, но бессистемно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Способен в полном объеме применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности развития патологических состояний и основные особенности применения при них физических упражнений и массажа с целью коррекции или профилактики различных заболеваний, может составлять комплексы лечебной гимнастики при отдельной патологии; владеет терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в организме под влиянием выполнения процедур лечебной гимнастики и массажа; демонстрирует некоторые умения составлять комплексы лечебной физкультуры при отдельных заболеваниях; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает закономерности развития патологических состояний и особенности применения при них физических упражнений и массажа с целью коррекции или профилактики различных заболеваний, может составлять комплексы лечебной гимнастики при отдельной патологии; владеет терминологией. Студент дает логически выстроенный, последовательный ответ, который отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Выводы доказательны.

8.3 Вопросы промежуточной аттестации.

Восьмой семестр (Экзамен, ПК-5.3, ОПК-8.2, УК-7.1, УК-7.3, УК-7.4)

1. Охарактеризовать значение лечебной физкультуры в комплексном лечении заболеваний и травм, в реабилитации спортсменов. Краткая история возникновения и развития лечебной физкультуры.
2. Проанализировать лечебно-профилактическое действие физических упражнений: стимуляция моторно-вестибулярных рефлексов, активизация физиологических функций, адаптивное действие на функциональные системы, стимуляция функциональных нарушений.
3. Дать клинико-физиологическое обоснование лечебной физкультуры. Роль ЛФК в реабилитации физической работоспособности.
4. Дать классификацию средств и форм лечебной физической культуры.
5. Проанализировать организацию занятий лечебной физкультуры. Охарактеризовать принципы дозировки физических упражнений.
6. Проанализировать показания и противопоказания к лечебной физической культуре. Охарактеризовать режимы двигательной активности в организации лечебного процесса.
7. Дать характеристику таким понятиям, как индивидуализация, систематичность, регулярность, длительность, постепенность нарастания физических нагрузок при применении лечебной физической культуры в процессе курсового лечения.
8. Охарактеризовать методы врачебно-педагогической оценки влияния лечебной физической культуры на организм больного.
9. Охарактеризовать физиологическое действие массажа на организм человека. Проанализировать основные приемы массажа и их разновидности.

10. Проанализировать показания и противопоказания к применению массажа. Охарактеризовать гигиенические требования к проведению массажа.
11. Охарактеризовать особенности техники массажа отдельных частей тела.
12. Проанализировать виды массажа: гигиенический, лечебный, спортивный, периостальный, перкуссионный, сегментарно-рефлекторный, баночный, самомассаж, косметический, реанимационный, аппаратный.
13. Назвать этиопатогенез, основные симптомы и синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы.
14. Проанализировать применение средств и форм лечебной физической культуры в целях профилактики заболеваний системы кровообращения.
15. Охарактеризовать механизмы лечебного действия физических упражнений и массаж при сердечно-сосудистой патологии.
16. Охарактеризовать общие основы методики лечебной физкультуры и массажа при ишемической болезни сердца.
17. Охарактеризовать периоды лечебной физкультуры и режимы двигательной активности для больных инфарктом миокарда в условиях стационара и врачебно-физкультурного диспансера.
18. Проанализировать задачи лечебной физической культуры и массажа при недостаточности кровообращения 1-2 степени.
19. Назвать основы методики лечебной гимнастики и массажа при гипертонической болезни в зависимости от ее стадии.
20. Охарактеризовать особенности применения лечебной гимнастики и массажа при гипотонической болезни.
21. Проанализировать физическое воспитание детей школьного возраста, болеющих ревматизмом.
22. Дать клиническую характеристику, обосновать особенности медикаментозного и хирургического лечения при облитерации сосудов нижних конечностей. Охарактеризовать роль лечебной физической культуры и массажа при данной патологии.
23. Проанализировать этиопатогенез и основные проявления заболеваний дыхательного аппарата. Обосновать применение физических упражнений и массажа при заболеваниях органов дыхания.
24. Дать классификацию дыхательных упражнений. Охарактеризовать произвольную регуляцию дыхания по Бутейко, методике Стрельниковой.
25. Проанализировать применение различных форм лечебной физической культуры и массажа при пневмонии с учетом щадящего, функционального и тренирующего периодов курса реабилитации.
26. Проанализировать особенности применения лечебной физкультуры и массажа при хроническом бронхите в зависимости от стадии заболевания.
27. Перечислить особенности использования средств лечебной физической культуры и массажа при плевритах различной этиологии.
28. Охарактеризовать применение лечебной физкультуры и массажа при бронхиальной астме. Проанализировать роль специальных физических упражнений в восстановлении бронхиальной проходимости.
29. Проанализировать патогенетическое и лечебное действие физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения.
30. Проанализировать механизм лечебного действия массажа при желудочно-кишечной патологии. Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой и проведению массажных процедур при данной патологии.
31. Перечислить методические особенности проведения занятий лечебной физкультуры и массажа при гастритах с повышенной и пониженной секреторной способностью.
32. Охарактеризовать особенности применения лечебной физкультуры и массажа при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
33. Проанализировать основы лечебной физической культуры и массажа при гипомоторике кишечника.
34. Назвать отличительные особенности лечебной гимнастики и массажа при гипермоторной и гипомоторной дискинезии желчных путей.

35. Проанализировать основные аспекты лечебной физкультуры и массажа при холециститах и желчекаменной болезни.
36. Проанализировать механизм лечебного действия физических упражнений и массажа при сахарном диабете.
37. Охарактеризовать лечебную физкультуру и массаж при ожирении в зависимости от степени. Дать характеристику ожирения у детей.
38. Проанализировать механизмы лечебного действия физических упражнений и массажа при заболеваниях и травмах периферической и центральной нервной системы.
39. Охарактеризовать специальные физические упражнения при поражении нервной системы (антиспастические, противоригидные, идеомоторные упражнения, увеличивающие объем движений в суставе и силу мышц, направленные на восстановление координации движений, на формирование двигательного навыка).
40. Охарактеризовать общие основы методики проведения занятий лечебной физкультуры при двигательных и чувствительных расстройствах.
41. Обосновать применение гидроишезотерапии при заболеваниях и травмах нервной системы.
42. Проанализировать особенности проведения лечебной гимнастики и массажа при заболеваниях и травмах периферической нервной системы (невриты лучевого, локтевого, срединного, седалищного, бедренного, большеберцового, лицевого нервов).
43. Проанализировать методику лечебной физической культуры и массажа при радикулитах и полиневритах.
44. Проанализировать основы лечебной физкультуры и массажа при поражении спинного мозга в зависимости от характера параличей. Охарактеризовать лечение положением.
45. Охарактеризовать периоды лечебной физкультуры и особенности проведения массажа при заболеваниях и травмах головного мозга.
46. Проанализировать значение лечебной физкультуры и массажа при лечении детей с детскими церебральными параличами.
47. Составить схему занятий лечебной гимнастикой при пневмонии.
48. Составить схему занятий лечебной гимнастикой при плеврите.
49. Составить комплекс лечебной гимнастики при бронхиальной астме.
50. Составить схему занятий лечебной физкультурой при гастрите с пониженной секреторной способностью.
51. Составить комплекс специальных упражнений при хроническом холецистите.
52. Составить комплекс лечебной гимнастики при ожирении у детей школьного возраста.
53. Составить схему занятий лечебной физкультурой при гипертонической болезни.
54. Составить схему занятий лечебной физкультурой при гипотонической болезни.
55. Составить комплекс лечебной гимнастики при инфаркте миокарда /свободный режим/.
56. Составить схему занятий лечебной физкультурой при гастрите с повышенной секреторной способностью.
57. Составить схему занятий лечебной физкультурой при висцероптозе.
58. Составить схему занятий лечебной физкультурой при атеросклерозе венечных артерий.
59. Составить схему занятий лечебной физкультурой при атеросклерозе артерий нижних конечностей.
60. Составить схему занятий лечебной физкультурой при врожденных пороках сердца.
61. Составить схему занятий лечебной физкультурой при приобретенных пороках сердца.
62. Составить схему занятий лечебной физкультурой при детском церебральном параличе.
63. Составить схему занятий лечебной физкультурой при инфаркте миокарда на строгом и расширенном постельном режимах.
64. Составить схему занятий лечебной физкультурой при стенокардии.
65. Составить схему занятий лечебной физкультурой при геморрагическом инсульте (2-й период ЛФК).

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Елаева, Е. Е. Лечебная физическая культура и массаж [Текст] : программа и метод. рек. / Е. Е. Елаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 78 с.

2. Марченко, О. К. Основы физической реабилитации [Текст] : учеб. для студентов вузов / О. К. Марченко. - К. : Олимп. лит., 2012. - 527 с.

3. Медицинское обеспечение детей в образовательных учреждениях [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Канцурова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Димитровой, В. М. Двуреченской. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 439 с.

4. Сапего, А.В. Физическая реабилитация : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 210 с. – Режим доступа: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925

5. Спортивная медицина: Справочник для врачей и тренеров [Электронный ресурс] / Всероссийская федерация легкой атлетики, Московский региональный Центр развития легкой атлетики ИААФ ; Перевод с английского языка А. Гнетова, Л. Потанич и др. - М. : Человек, 2013. - 328 с. – Режим доступа: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298272

Дополнительная литература

1. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924> (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1589-5. – Текст : электронный.

2. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрияшина, Е.В. Кетриш. – Москва : Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372> (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр.: с. 241-246. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Текст электронный.

3. Спатаева, М.Х. Лечебная физическая культура в неврологии : в 2 ч. : [16+] / М.Х. Спатаева ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – Ч. 1. Теоретические аспекты двигательной деятельности в условиях неврологической патологии. – 256 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563141> (дата обращения: 27.09.2019). – ISBN 978-5-7779-2070-6. - ISBN 978-5-7779-2071-3 (ч. 1). – Текст : электронный.

4. Глазина, Т.А. Лечебная физическая культура: практикум для студентов специальной

медицинской группы / Т.А. Глазина, М.И. Кабышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485284> (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1776-0. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedagogy.ru/> - Сайт по педагогике для студентов
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
3. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее

осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 104.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.